

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт физики, технологии и экономики

Кафедра технологии и экономики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой

_____ Чикова О. А.

дата подпись

Исполнитель:

Нефёдова Екатерина Алексеевна,
студентка БВ-51 группы

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Научный руководитель: доцент
кафедры технологии и экономики

Гриценко Галина Александровна

оценка: _____

дата

подпись

Екатеринбург 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ	
1.1. Понятия «знание», «экономическое знание» и их содержание.....	6
1.2. Элективный курс как форма повышения знаний уровня учащихся	14
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА»	
2.1. Рабочая программа элективного курса «Семейная экономика»	22
2.2. Методические рекомендации по проведению занятий по формированию экономических знаний	
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ В 10 КЛАССЕ.....	45
3.1. Подготовка и проведение опытно- поисковой работы	
3.2. Результаты опытно- поисковой работы и их анализ	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	

ВВЕДЕНИЕ

Формирование основ экономических знаний интенсивно исследуются у школьников.

На сегодняшний день показывает, что изучение основ экономических знаний в школе становится реальностью современного образования. Появляются новые идеи, многочисленные методические наработки, однако продуктивность работы по экономическому образованию и воспитанию учащихся невысока.

На мой взгляд, основная причина низкой эффективности экономического образования и воспитания школьников, это отсутствие экономических знаний. В первую очередь, большинство учителей не имеют в области экономики специальной научно- методической подготовки.

Во-вторых, учителя используют традиционные подходы, методы и способы обучения и воспитания без учета специфики самого предмета “Экономика”.

В-третьих, в разделе «Семейная экономика», на мой взгляд не полностью раскрыта вся система экономических знаний для школьника и его дальнейшего будущего в современной жизни.

В-четвертых, огромное множество имеющейся учебно-методической литературы по экономике еще раз доказывает известную истину, что большое количество не всегда адекватно высокому качеству. Я считаю, что в настоящее время недостаточно качественной учебно-методической литературы, в которой имеется подача экономического материала по уровню трудности, усвоения и методическим параметрам соответствует психологическим особенностям школьного возраста, а по содержанию отвечает современным требованиям и положениям экономической науки.

У подрастающего поколения важной стратегической *проблемой* образовательной системы являются- вопросы формирования экономических знаний в новых условиях социально- экономического развития.

На сегодняшний день , не нужно никому доказывать необходимость экономических знаний. Невозможно представить современного человека, не

сталкивающегося с проблемой рыночных отношений. *Актуальность* определяется тем, что учащиеся должны понимать сущность семейной экономики, ее место и роль в современном обществе. И чем раньше он познакомится с основными понятиями и категориями экономики, тем легче ему будет в дальнейшем строить свою взрослую жизнь. Ученик должен иметь представление о школьной экономике, а именно – четко понимать, во что обходится разбитое стекло, сломанная парта, нерациональный расход электроэнергии и воды, а также ремонт.

Вопросами формирования экономических знаниями занимались следующие отечественные педагоги и методисты Е. Р. Тимяшева, М. Л. Алферов и Е. В. Савина.

В результате совместной деятельности семьи, школы, дополнительных структур у школьников к началу обучения в школе возникает активный интерес к явлениям социально-экономической действительности. Они способны проявить экономическое мышление, здоровый интерес к деньгам, готовы осознать связь "труд - деньги", распознают факты купли - продажи, получают первичные представления о некоторых профессиях, связанных с экономической жизнью общества (кассир, продавец, менеджер, бухгалтер и др.). (введ. 2)

Цель исследования: определить педагогические условия формирования экономических знаний на занятиях по элективному курсу «Семейная экономика» в образовательной области на уроках технологии

Объект исследования: процесс обучения на элективных занятиях по технологии.

Предмет исследования: формирование экономических знаний у учащихся.

Гипотеза: если в процессе обучения технологии организовать элективный курс «Семейная экономика», то возможно уровень формирования экономических знаний у учащихся увеличится

Задачи исследования:

1. Изучить психолого- педагогические основы формирования знаний на планируемом элективном курсе «Семейная экономика»
2. Определить методику формирования экономических знаний у учащихся на элективных занятиях по технологии.
3. Проверить в ходе опытно-поисковой работы влияние педагогических условий на формирование экономических знаний у учащихся на элективных занятиях по технологии «Семейная экономика»

1. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ

1.1. Понятия «знание», «экономическое знание» и их содержание

Знание — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. В широком смысле слова, знание— это образ реальности субъекта в форме понятий и представлений. Знание в узком смысле— это обладание проверенной информацией (ответами на вопросы), позволяющей решать поставленную задачу. Например, знание предмета — уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нём, а также использовать для достижения намеченных целей. Знание помогает людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в её процессе.

В теории искусственного интеллекта и экспертных систем, **знание** — это совокупность утверждений о мире, свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, а также правил логического вывода одних утверждений из других и правил использования их для принятия решений. Главное отличие знаний от данных состоит в их структурности и активности: появление в базе знаний новых фактов или установление новых связей между ними может стать источником изменений в принятии решений.

Знания фиксируются в образах и знаках естественных и искусственных языков. Знание противоположно незнанию (отсутствию проверенной информации о чём-либо). [1]

Знание — результат познавательной деятельности человека. Знание выступает в виде усвоенных понятий, законов, принципов. Знания могут быть эмпирическими, недостаточно обобщенными и теоретическими, отражающими закономерные связи и отношения, существующие в действительности. Знания подразделяются также на научные и житейские, осмысленные и формально усвоенные. Я. А. Пономарев выделяет три типа знаний: 1) созерцательно-объяснительные; 2) эмпирические; 3) действенно-преобразующие. Большая роль в приобретении, закреплении и расширении

знаний принадлежит самообразованию, самостоятельной работе. Овладение системой знаний, отвечающих будущей специальности - необходимая предпосылка достижения успеха в профессиональной деятельности. [2]

Знание — результат процесса познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное отражение объективной реальности в сознании человека (представления, понятия, суждения, теории). [3]

Многообразие форм знаний. Познание не ограничено сферой науки, знание в той или иной своей форме существует и за пределами науки. Каждой форме общественного сознания: науке, философии, мифологии, политике, религии и т. д. — соответствуют специфические формы знания. Различают также формы знания, имеющие понятийную, символическую или художественно-образцовую основу.

К исторически первым формам человеческого знания относят игровое познание (строится на основе условно принимаемых правил и целей, позволяет возвыситься над повседневным бытием, не заботиться о выгоде, вести себя в соответствии со свободно принятыми игровыми нормами). Возможен обман партнёра и сокрытие истины. Носит обучающе-развивающий характер, выявляет качества и возможности человека, позволяет раздвинуть психологические границы общения.

Выделяют различные виды знания: научное, вненаучное, обыденно-практическое (обыденное, здравый смысл), интуитивное, религиозное и др. Обыденно-практическое — знание, существовавшее ещё на ранних этапах человеческой истории и доставлявшее элементарные сведения о природе и окружающей действительности (т. н. здравый смысл, приметы, назидания, рецепты, личный опыт, традиции и т. п.), носит несистемный, бездоказательный, бесписьменный характер. Обыденное знание служит основой ориентации человека в окружающем мире, основой его повседневного поведения и предвидения, но обычно содержит ошибки, противоречия.

Научное — знание, основанное на рациональности, характеризуется объективностью и универсальностью, и претендует на общезначимость. Научное знание — процесс получения объективного, истинного знания. Его задача — описать, объяснить и предсказать процесс и явление действительности. Научные революции, происходящие в ходе развития научного познания и приводящие к смене теорий и принципов, сменяются периодами нормального развития науки (углубление и детализация знаний). Научному знанию присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость результатов, проверяемость, стремление к устранению ошибок и преодолению противоречий.

Форма научного знания младше многих форм вненаучного знания. Вненаучное знание не является чьей-то выдумкой, продуцируется определённым интеллектуальным сообществом по отличным от рационалистических нормам, эталонам, имеют свои источники и средства познания. В истории культуры формы знания, отнесённые к «ведомству» вненаучного знания, объединяются общим понятием — эзотеризм [1].

Экономика — это хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Каждый человек буквально на каждом шагу сталкивается с различными экономическими проблемами: как удовлетворить свои потребности в еде, одежде, образовании, отдыхе и т. п., какой хозяйственной деятельностью заняться, купить или не купить тот или иной товар, достаточно ли дохода для приобретения нужного продукта и т. д. [4].

Экономика — это часть повседневной жизни людей, люди принимают ежедневное участие в экономической деятельности, живут в экономической среде, постоянно используют термины, употребляемые экономистами (деньги, цены, заработная плата, доходы, расходы и др.). Жить и быть вне экономики невозможно. Данное обстоятельство объясняется тем, что

экономика — настолько общее, емкое, многозначное понятие, что определить ее одной фразой не представляется возможным.[5]

Экономические знания - это качественная характеристика знаний, включающая в себя первоначальные экономические познания, умения и навыки простейшей экономической деятельности, составляющие экономического мышления и сознания, а также экономически важные свойства личности (бережливость, инициативность, организованность, трудолюбие, ответственность).

Весь объем экономических знаний, которые являются необходимыми и доступными для школьников, определяется разработанной программой, включающей следующие содержательные линии: “Человек и его потребности”, “Товар, купля и продажа товаров”, “Домашняя экономика”. Наиболее эффективными методами формирования основ экономических знаний является программа элективного курса. Урок экономики является наиболее эффективной формой организации экономической подготовки школьников. Беря во внимание вышесказанное, считается возможным определить уровень сформированности экономических знаний, умений и навыков практической экономической деятельности, развитость экономического мышления и сознания, степень реализации экономически значимых качеств личности в сфере общественного производства, распределения, обмена и потребления школьников, подходят к определению данного понятия с различных точек зрения. [6]

По мнению М. Л. Алферова под экономическими знаниями школьников подразумевается интегрированное качество личности, включающее в себя потребности и мотивы, экономическое сознание, совокупность экономических знаний и умений практической деятельности, ценностных ориентации, и позволяющее формировать у школьников способность самостоятельно реализовать различные экономические

потребности, социально-ценностное отношение к нормам культуры и обеспечивающее дальнейшее становление экономической культуры.[7]

Е.В.Савина подчеркивает, что экономические знания это совокупность достижений школьников в общественно-полезной и учебной деятельности по овладению первоначальными экономическими знаниями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, по формированию экономически значимых качеств личности.

Учитывая все вышеизложенное, я считаю, что экономические знания школьника являются частью экономической культуры выпускника общеобразовательной школы, а затем и общей экономической культуры человека, базой для дальнейшего углубления и совершенствования экономических знаний и умений, дальнейшего экономического самоопределения личности. Экономическая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности.

Основные цели, задачи и принципы экономического образования школьников.

Экономическое образование в подростковом возрасте помогает учащимся развивать экономическое мышление, принять освоение понятийного аппарата, который необходим для ориентации в современном рыночном мире.

Цель экономического образования является получение минимальных навыков поведения в рыночных условиях, в дальнейшем для более эффективного изучения экономики в старших классах. Основными задачами являются:

- в сфере обучения – усвоить основные знания современной экономики, её принципы, закономерности и умения экономической деятельности;
- в сфере самосознания – понять смысл личного потенциала, а также формирование экономического поведения;

○ в сфере мотивации – для развития интереса в области проблем экономики страны, семьи, необходимости в новых знаниях, стремление к самоопределению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

Реализация поставленных задач и цели может идти путем:

Интеграции экономики с математикой или технологией, где экономические знания будут находить практический выход (математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность).

Учителю старших классов необходимо в своей деятельности пользоваться принципами развивающего обучения:

- целенаправленное обучение на развитие личности учащегося;
- субъектная позиция ученика в познавательной деятельности;
- стимулирование ученика к самостоятельной деятельности;
- развитие адекватной самооценки учащегося;
- обеспечение мотивированности, осознанности;
- деятельный подход;
- ориентация на сотрудничество;
- поэтапность формирования знаний, умений;
- использование жизненного опыта учащихся;
- научность знаний;
- комфортность участников образовательного процесса.

Содержание, методы и приемы работы по формированию экономических знаний, умений.

В рамках общего экономического образования акцент осуществляется на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом подростков. Содержательная часть курсов по экономике основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся:

я – личность и гражданин;

я – собственник;
я – участник финансового рынка;
я – потребитель;
я – производитель и др.

Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. В программе экономического курса должно предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью. Практикумы могут быть следующими: “Паспорт домашнего хозяйства”, “Экономические продукты и объекты”, “Твоя будущая профессия”, “Оплата труда”, “Собственник”, “Безотходное производство” и другие.

Для мотивации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры (“Безработные и предприниматели” и другие), компьютерные и настольные игры (“Жизнь или кошелек”, “Монополия”, “Банкир”), дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы (“Самая экономная хозяйка”, “Конвейер”, “Знаешь ли ты цены”, “Аукцион знаний” и другие), уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и нетрадиционный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Увлеченность учащихся в процессе обучения связана непосредственно с его интересом к предмету. Именно в таком случае он будет принимать активную позицию в обсуждении, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

Для того, чтобы работа была результативной необходима тесная связь с родителями. Их необходимо посвящать в то, происходит на занятиях, вовлекать в учебный процесс, создавая условия для их непосредственного участия в расширении представлений учащихся о различных аспектах экономической жизни семьи, города, страны. Этому могут способствовать и специальные домашние задания, при выполнении которых учащимся предлагается обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства. При работе с родителями предлагаются различные формы: устная или письменная информация о содержании курса, о результатах занятий, консультации, участие в конкурсах, дискуссионный клуб, обмен опытом между родителями [6].

В качестве рабочего определения мы рассматриваем знание – как главный результат познавательной деятельности, с помощью которой мы приобрели определенные навыки, понимания и содержание конкретной темы и области. По своей структуре, знания могут быть различными- в нашей работе мы будем применять созерцательно- объяснительное знание, которое связано с осмыслением опыта, что соответствует позиции «исследователь». На этапе рассмотрения видов знаний, мною было выделен конкретный вид, который будет использоваться в рамках проведения опытно- поисковой работы- научное, что означает объективный, удовлетворяющий некоторым требованиям. Например: доказанность, полезность, способность к изменению и улучшению. Глубокие, разносторонние и в то же время конкретные знания, необходимы для развития личности человека, а именно его пользы для общества. Важная и большая роль в приобретении, закреплении и расширении знаний принадлежит самостоятельной работе. Конечный результат овладения системой знаний, это будущая профессия, которая является достижением успеха в профессиональной деятельности.

1.2. Элективный курс как форма уровня повышения знаний у учащихся

Электив (electus – это «избранный» с лат.) – это курсы, обязательные для изучения, направленность которых школьник выбирает самостоятельно. При этом такие курсы не должны повторять программу базового среднего образования или так называемых профильных курсов. Схема обучения на элективных курсах достаточно проста. Учитель предлагает учащимся выбрать несколько предметов, после чего подростки получают необходимый багаж знаний по интересным им направлениям. Например, ученик может выбрать «Математическую статистику» или «Бизнес-английский»[9].

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, входящие в состав профиля обучения [10].

Элективные курсы выполняют три основных функции:

- 1) «надстройки» профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным (а школа /класс/, в котором он изучается, превращается в традиционную школу с углубленным изучением отдельных предметов);
- 2) развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;
- 3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов.

I. Предметные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

1) Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы углубляются курса более или менее равномерно.

2) Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета.

3) Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета.

4) Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

5) Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.

6) Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.).

7) Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

II. Межпредметные элективные курсы, цель которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе.

III. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Элективные курсы, хотя и различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам учащихся, которые их выбирают.

На основании рассмотренных типологий элективных курсов и их роль в организации профильного обучения по примеру Орлова Владимира Алексеевича, канд. пед. наук., а также М.И. Девятовой, учитель технологии высшей квалификационной категории мною был сформирован примерный элективный курс и его примерные требования.

Примерные требования к программам элективных курсов

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования России от 18.07.02 № 2783, обозначены цели перехода к профильному обучению, среди которых можно выделить цель создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. С этой целью помимо профильных общеобразовательных предметов в старшей школе вводятся элективные курсы - обязательные для посещения по выбору учащихся.

Набор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника.

При проведении элективных курсов можно использовать новые технические возможности, в частности, электронные учебные пособия. Это обусловлено меньшей наполняемостью групп и большей общностью интересов школьников. В настоящее время имеется достаточно большое количество весьма качественных компакт - дисков, создаются электронные библиотеки, разрабатывается методика использования электронных материалов как на уроках, так и в процессе самообразования.

Итак, следует отметить, что в Концепции профильного обучения четко обозначено:

1. Элективные курсы – они обязательны для посещения курсы по выбору учащихся, которые входят в состав профиля обучения на старшей ступени школы.
2. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.
3. Число элективных курсов должно быть избыточно в сравнении с количеством курсов, которые должен выбрать учащийся.
4. Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих задач:

- содействовать самоопределению учащегося и/или выбору предстоящей профессиональной работы;
- создавать позитивную мотивацию обучения на намечаемом профиле;
- познакомить учащихся с основными для этого профиля видами работы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- увеличить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

То, что набор элективных курсов характеризуют сами школьники, ставит учащихся в обстановку самостоятельного выбора персональной образовательной линии движения, профессионального самоопределения. Основные мотивы выбора, которые следует учитывать при разработке и реализации элективных курсов:

- ☐ подготовка к ЕГЭ по профильным предметам;
- ☐ приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;
- ☐ возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;

- ☐ любопытство;
- ☐ поддержка изучения базовых курсов;
- ☐ профессиональная ориентация;
- ☐ интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Базовые требования к содержанию программ элективных курсов

Программы элективных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными учреждениями самостоятельно.

Базовыми требованиями к содержанию программ элективных курсов являются следующие:

- 1) ориентация на современные образовательные технологии;
- 2) соответствие учебной нагрузки учащихся нормативам;
- 3) соответствие принятым правилам оформления программ;
- 4) наличие пособия, содержащего необходимую информацию;
- 5) краткосрочность проведения курса (не более 72 часов).

Правила оформления программ

Программа элективного курса должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации;
- литературу.

Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;
- название элективного курса;
- класс, на который рассчитана программа;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;

- название населенного пункта;
- год разработки программы.

Пояснительная записка включает:

- аннотация, обоснование необходимости введения данного курса в школе;
- указание на место и роль курса в профильном обучении (важно показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении элективных курсов, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения);
- цель и задачи элективного курса (цель курса – для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества; задача курса – что необходимо для достижения целей);
 - обеспечение повышения уровня освоения раздела «Семейная экономика»;
 - служат формированию умений и способов деятельности для решения главных задач;
 - обеспечивают освоение одного раздела более высоким уровнем знаний;
 - способствуют удовлетворению познавательных интересов;
 - способствуют приобретению образовательных результатов для успешного продвижению на рынке труда (например элективный курс «Семейная экономика»);
- сроки реализации программы (продолжительность обучения в размере 52 часов);
- основные принципы отбора и структурирования материала;
- методы, формы обучения, режим занятий (результат изучения элективного курса – это ответ на вопрос: какие знания, умения, навыки, необходимые для

построения индивидуальной образовательной программы в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения);

- предполагаемые результаты;
- инструментарий для оценивания результатов.

Учебно-тематический план включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов на изучение каждой темы;
- вид занятий.

Содержание изучаемого курса включает перечень тем и их реферативное описание

Методические рекомендации включают

- основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме;
- описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий;
- дидактические материалы.

Литература включает список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса как для учителя, так и для учащихся.

Критерии оценки программы элективного курса

1. Степень новизны для учащихся. Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах.
2. Мотивирующий потенциал программы. Программа имеет содержание, вызывающее интерес у учащихся.
3. Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию

школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения.

4. Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями.

5. Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи

6. Методы обучения. Программа основывается преимущественно на методах активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.)

7. Степень контролируемости. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.

8. Реалистичность с точки зрения ресурсов. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.

9. Формальная структура программы. Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки (с обязательным целеполаганием), основного (тематического) содержания, ожидаемых результатов обучения, списка литературы.

В итоге, элективный курс, который будет реализован на практике является повышенного уровня, который направлен на углубление изучения экономических знаний и экономического мышлений школьников определенного раздела изучении технологии «Семейная экономика». В нем имеются как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный раздел не на профильном, а на углубленном уровне.

2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

2.1. Рабочая программа по элективному курсу «Семейная экономика».

В процессе изучения и рассмотрения учебно-методического пособия, составленное для учителей технологии, работающих в профильных классах, содержит необходимые сведения по разработке программ элективных курсов. Авторами О. В. Шатунова и А. Б. Сергеева были исследованы примеры учебных программ элективов, которые можно использовать в учебном процессе. На основании данных работ, была составлена примерная рабочая программа для элективного курса «Семейная экономика».

Пояснительная записка

Элективный курс «Семейная экономика» является основой к школьным базовым курсам «Экономика» и «Технология» для 10 класса.

Одной из важнейших задач современной школы при переходе к новому ФГОС, является формирование экономического мышления у школьников, которое направлено на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства.

Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Ряд школьных предметов вносят вклад в экономическое образование учащихся: география, обществознание, информатика и др., раскрывая его различные аспекты. Однако специальной дисциплины, формирующей экономические знания о рыночной экономике, в основной школе нет. Таким образом, актуальность введения данного элективного курса объясняется следующими *причинами*:

1. переходом России на рыночные отношения и необходимостью повышения экономических знаний и предпринимательских компетенций у учащихся;
2. отсутствием специального предмета в основной школе;
3. недостаточными знаниями учащихся школы в экономических вопросах и заинтересованностью школьников в данной проблеме.

Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему задач.

Предметные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Личностные:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности за экономические решения и умение вести за собой;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Метапредметные:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- владение элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Данная программа призвана помочь осуществлению учениками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Соответствие программы возрастным особенностям

Программа рассчитана на учащихся 10 класса, это начало юношеского возраста 15-16 лет. Юность – завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств. Предмет ведется 2 часа в неделю. Программа курса рассчитана на 52 учебных часа.

Предполагаются следующие принципы, формы и методы совместной деятельности:

- доступность обучения (природосообразность);
- принцип научности обучения;
- принцип воспитывающего обучения (единства обучения и воспитания);
- систематичность и последовательность в обучении;
- оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения;
- сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении.

Типы и формы обучения– комбинированные занятия, ситуативно-ролевые игры и упражнения, беседы, дискуссии, практические упражнения.

Основные методы обучения:

Монологический - применяется в основном при изучении теоретического материала, где учитель дает новые сведения, советы, рекомендации.

Диалогический – осуществляется в основном по принципу вопрос-ответ, ученики могут получить уточняющие сведения, консультации, советы при возникших в процессе обучения проблемах, вопросах.

Показательный – где учитель наглядно демонстрирует изученный в теоретической части материал, интегрируя его в практические навыки.

Проблемно-поисковый – где учащимся предлагается самим найти решение той или иной проблемы возникшей в процессе обучения в ходе группового обсуждения или практических тренингах с целью интенсификации обучения и актуализации знаний.

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- описание творческих работ по экономическим вопросам.

Ожидаемые результаты:

Знать понятия функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь (включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать,

объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.)

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые):
 - получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Оценка результатов освоения программы включает использование традиционных методов, оценивание гражданской активности обучающихся через участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях, деловых играх, конкурсах, участие в реализации проекта.

Содержание учебного материала(52 часа), который состоит из 9 обширных тем, разделенные на узкие темы рассмотрения изучаемого материала. Элективный курс будет проводиться раз в неделю по 2 часа.

Таблица 1

Поурочное планирование элективного курса «Семейная экономика»

№	Название	Темы занятий	Кол-во часов
1	Экономическое устройство России	1) Типы экономических систем. Причины перехода к рыночной экономике в России в конце XX века. 2) Эффективность экономики. Урок – беседа «Почему нельзя иметь всё». 3) Равновесие спроса и предложения. Монополия, олигополия и современная конкуренция. 4) Национальный доход и национальный продукт. 5) Географические факторы размещения предприятий. 6) Инфляция и перераспределение доходов. 7) Закон денежного обращения. 8) Банковская система. Кредитная карта. 9) Налоговая система.	9 ч
2	Семейные доходы. Благосостояние семьи.	1) Источник доходов семьи. Экономические ресурсы. 2) Труд и зарплата. Производительность труда. 3) Деньги и капитал 4) Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. 5) Различие семей по уровню доходов. Бедные и богатые. Средний класс. 6) Экономное ведение домашнего хозяйства. 7) Социальные платежи. Пенсия. Бюджет. 8) Какие бывают деньги. Почему растут цены.. Зарплата и её виды. 9) Прожиточный минимум. Уровень жизни. 10) Кто платит за бесплатные блага. 11) Контрольный урок –игра.	11 ч
3	Потребитель и его	1) Квартира в экономике семьи.	4 ч

	квартира. Расходы и сбережения.	2) Квартиросъёмщик. 3) Квартира и оплата коммунальных услуг. Счетчики. 4) Жилищные субсидии.	
5	Производство в домашнем хозяйстве.	1) Виды домашнего производства. 2) Факторы домашнего производства. 3) Как повысить производительность домашнего труда. 4) Бытовая техника. Срок годности и безопасность использования. 5) Дача, огород, домашние заготовки. 6) Деловая игра по теме «Расчёт затрат на уборку комнаты, приготовление обеда».	6 ч
6	Я и мой город.	1) История и география моего города. 2) Природные ресурсы малой родины. 3) Виды природных ресурсов. 4) Как используются природные ресурсы в моём регионе. 5) Предприятия моего города. 6) Собственность. Виды собственности. 7) Бизнес в моём городе. 8) Экология моего города.	8 ч
7	Налоги и налогоплательщики.	1) Что такое налог. Виды налогов. 2) Куда поступают налоги и как они используются. 3) Налогоплательщик. Налоговая декларация. 4) Налог на доходы. Реальный доход семьи.	4 ч
8	Бизнес и экология.	1) Экология и предпринимательство. 2) Развитие экологически чистых технологий как перспектива предпринимательства. 3) Использование вторичных ресурсов. 4) Структура плана охраны окружающей среды. Рациональное природопользование.	4 ч
9	9. Культура человека и деловое общение.	1) Нужны ли человеку правила поведения. Культура. Этика. Деловой	3 ч

		<p>этикет. Правила поведения, которые помогут сохранить чувство собственного достоинства.</p> <p>2) Мир и лад в семье. . Культура и внешний вид.</p> <p>3) Правила поведения в общественных местах.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В разработанной программе для проведения элективного курса раздела «Семейная экономика» необходим конкретный план действий, по которому будут построены занятия. Мною были разработаны планы- конспекты уроков по разделу «Семейная экономика». Представлены развёрнутые планы-конспекты на темы «Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов» и «Экономное ведение домашнего хозяйства».

Урок 1 Тема: «Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов».

Цель: Способствовать формированию знаний и умений планирования расходов семьи, как вести домашнюю бухгалтерию, а также применение полученных знаний в жизненных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- рассмотрим какие могут быть виды бюджета;
- сформируем определения, что такое бюджет, доход, расход;
- ознакомить с основными источниками доходов и расходов семьи;
- сформировать представление о составе бюджета семьи;
- изучить основы домашней бухгалтерии.

Развивающие:

- сформировать навыки ведения домашней бухгалтерии;

Воспитательные:

- сформировать экономическое мышление, правильное использование; уважение к собственности, ответственность, экономичность.

Тип урока:

изучение нового материала (получение новых теоретических знаний, закрепление полученных знаний, применение знаний на практике).

Форма урока:

- изложение теоретического материала с применением презентации, беседа, практическая работа с применением информационно компьютерных технологий.

Средства обучения:

- Электронная презентация (приложение 1, 2),
- инструкционная карта (приложение 3);
- практическая работа (приложение 4).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

План-конспект урока

Организационный момент.

Приветствие.

Проверка готовности учащихся к уроку.

Сообщить учащимся тему и цель урока.

Актуализация опорных знаний.

Как правильно планировать семейный бюджет, чтобы до получения заработной платы средства оставались. Если ситуация обратная(не остается ничего), значит имеются проблемы с его планированием.

Определение начальных экономических знаний

На основе жизненного опыта учащихся, была представлена проблемная ситуация для стимулирования познавательной деятельности.

Для чего необходимо планирование семейного бюджета?(учащиеся отвечают, примерные ответы: чтобы рационально использовать средства, поощрять нужны членов семьи)

Учитель:

Рациональное расходование денежных средств является главным условием существования семьи (нелегко прожить от получки до получки). Мы сможем научиться правильно решать вопросы, связанные с семейным бюджетом.

Формирование новых знаний.

Что такое бюджет семьи? (учащиеся отвечают, примерные ответы: д/с которые зарабатывают члены семьи)

Учитель:

Бюджет семьи – это структура всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год).

Как вы думаете что такое доход? Совокупный доход? (учащиеся отвечают, примерные ответы: прибыль семьи, поощрение за проделанную работу, заработная плата членов семьи)

Учитель:

Доход - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности.

Все полученные средства составляют совокупные доходы, это когда семья может потратить только ту сумму, которую заработали ее члены.

Что такое расход? (учащиеся отвечают, примерные ответы: средства которые ушли на приобретение товаров и услуг для жизнедеятельности семьи, затраты на необходимые нужды).

Учитель:

Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.

Главный смысл в том, чтобы доходы не превышали расходы.

Мы с вами сможем представить, что бюджет- это весы. На одну их чашу помещаем доходы семьи, на другую ставим расходы так, чтобы чаши были в равновесии.

Если весы находятся в равных положениях, значит расходы равны доходам(бюджет сбалансированный).

Когда расходы превышают доходы, то говорят, что бюджет имеет дефицит.

Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет называется избыточным.

Бюджет семьи должен быть строго сбалансированным, так как это позволяет рационально использовать ресурсы семьи, удовлетворить большинство потребностей.

Что входит в семейный бюджет? (дети отвечают, примерные ответы, заработная плата, пенсия, социальные выплаты, государственная поддержка)

Учитель:

В начале урока мы с вами говорили, что бюджет состоит из двух статей: дохода и расхода. Используя интерактивную доску распределите основные источники по статьям дохода и расхода:

Семейные доходы (в % к общему доходу семьи)	%	Семейные расходы (в % к общим расходам семьи)	%
1. Заработная плата членов семьи	80	1. Обязательные платежи	25
2. Пенсии, стипендии, пособия	9	2. Питание	40
3. Доход от личного подсобного хозяйства	4	3. На непродовольственные товары	20
4. Доход от других источников (– ценных бумаг; – от сдачи недвижимости и других средств в аренду; – выплат и льгот от общественных организаций; – от предпринимательской деятельности)	7	4. На культурно-бытовые услуги	10
		5. Накопления, сбережения	5

Основные источники дохода семьи могут быть следующие:

- заработная плата
- пенсии, стипендии, пособия
- от личного подсобного хозяйства
- от предпринимательской деятельности
- от других источников (ценные бумаги, подарки, выигрыши).

Чтобы рассчитать семейный бюджет, нужно знать, на что расходуются деньги.

Все расходы можно разделить на две группы: постоянные и переменные.

Основные статьи расходования семейного бюджета:

потребительские (плата за жильё, питание, непродовольственные товары, услуги, культурно-бытовые нужды, транспорт).

налоги, платежи по кредитам.

накопления

Планирование семейного бюджета – это реальная оценка и реальное использование будущих доходов с учётом действующих цен и уровня инфляции.

Основные принципы составления плана расходов:

подсчитать общую сумму доходов;

вычесть обязательные платежи;

определить сумму расходов на питание, транспорт, хозяйственно-бытовые нужды, предметы личной гигиены, медикаменты, кино, театр);

учесть сезонные расходы (подписка на газеты, журналы, закупка картофеля на зиму);

учесть прочие расходы (подарки, карманные расходы, дни рождения);

рекомендуется выделить резерв на непредвиденные расходы.

Если вычесть все перечисленные деньги из дохода, то получится сумма, которую можно истратить на удовлетворение потребностей каждого члена семьи или положить в банк для накопления.

Первичная проверка усвоения знаний.

Учащиеся устно отвечают на вопросы:

Как вы думаете, какое состояние бюджета считается лучшим с экономической точки зрения и почему?(сбалансированный ,т.к средств хватает для удовлетворения потребностей).

Что включают в себя обязательные платежи?

Учитель:

- налоги;

- взносы в общественные организации,

- погашение ссуд в банке, кредитов;

- оплата коммунальных услуг(квартплата, топление, газа, вода, электроэнергия, телефона, радио и т.д.);
- транспортные расходы;
- оплата детского сада;
- дополнительные услуги образования.

Как следует поступать, если расходы больше, чем реальные доходы?

Кто в вашей семье является “домашним бухгалтером”? Почему?

Учитель:

Домашний бухгалтер – это член семьи, который занимается семейной бухгалтерией, т.е. ведет хозяйственную книгу в которой записывает все суммы доходов и расходов за определенный период времени.

Сейчас в большинстве семей сложилась такая система, когда все нити семейного бюджета находятся у мамы. Но и вы не должны чувствовать себя сторонними наблюдателями. Каждый должен иметь право голоса в распределении доходов и уметь это делать рационально. Побыв в роли главного экономиста даже непродолжительное время, вы поймете, что расходовать деньги грамотно, целенаправленно, осмысленно – труд непростой. Но всему можно научиться.

Вывод по уроку:

Давайте вспомним вопрос, поставленный в начале урока. (Для чего нужно планировать бюджет семьи?

Так как же надо планировать семейный бюджет?

Учитель подводит итог:

Чтобы стать расчётливым хозяином, необходимо иметь представление о бюджете своей семьи, уметь рассчитывать ее доходную и расходную части.

А чтобы посмотреть, действительно ли вы поняли, зачем нужно рассчитывать семейный бюджет, проведем небольшой тест: «Умеете ли вы считать деньги?»

Задание: Проверьте свои способности в управлении семейной экономикой с помощью шуточного теста.

Тест «Способности в управлении семейной экономики» ,результаты подведения итогов тестирования будут представлены в опытно- поисковой работе.

Ведение домашней бухгалтерии.

Варианты ведения домашних книг могут быть различными. Это зависит от индивидуальных особенностей человека. В данной книге отражаются поступления средств и их расходование.

Представляю вам различные компьютерные программы, которые предназначены для ведения расчетов, составления графиков, а также диаграмм построенных на основе проводимых расчетов.

CashFly 2.0.4.6

Семейный бюджет 3 AP Lite

Money Tracker

Personal Finances

Жадюга

SFBudget

Учитель:

Рассмотрим основные сходства и различия предложенных программ:

Сходства	Различия
<ul style="list-style-type: none">- простой, удобный дизайн и интерфейс;- устанавливается на любом компьютере (низкие требования);- возможность ведения копилки средств (т.е учитывать переводы из основного бюджета в копилку и обратно, также и расходы);- вести учет средств взятых или отданных в долг;	<ul style="list-style-type: none">- нет распределения денежных средств по дням;- не показывает общие затраты за текущий день на вкладке “статистика”;- нет многопользовательского режима;- полный контроль над созданием категорий и подкатегорий;- интерфейс кажется сложным с

<ul style="list-style-type: none"> - установка напоминаний (ввод напоминания о событиях, встреч и дел на любой день. При наступлении события, текст напоминания будет расположен в главном окне программы); - одновременный учет средств в разных валютах, а также ее конвертация из одной в другую; - возможность вывода информации в графики, диаграммы (т.е сможете визуально сравнить определенные кредиты, займы, доходы, расходы и т.д); - функция печати всех финансовых операций за определенный период времени; 	<p>первого взгляда;</p> <p>-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

А сейчас мы рассмотрим самую простую программу ведения семейного бюджета «SFBudget».

Программа может быть использована для ведения домашней бухгалтерии или для учета личных финансов. Никаких специфических профессиональных знаний из области бухучета не требуется!

Описание главного окна программы:

Описание наиболее важных компонентов главного окна
Под главным меню расположены кнопки выбора периода и категорий отображаемых операций, а также кнопки, которые дублируют наиболее часто используемые пункты главного меню
Затем идет главная рабочая область – таблица операций. Отсортировать

записи по любой колонке можно либо нажатием на заголовок колонки, либо через главное меню “Вид” --> “Сортировать по...”

В левом нижнем углу главного окна приведена краткая статистика за текущий временной период по всем активным валютам: в бюджете – сумма, которая есть в наличии в главном бюджете семьи (без учета денег в копилках) на конец выбранного периода времени.

- во всех копилках – сумма денег по всем копилкам на конец выбранного периода времени;
- наши долги – сумма всех наших долгов на конец выбранного периода времени;
- нам должны – сумма всех задолжностей лиц, занимавших у нас, по состоянию на конец выбранного периода времени;
- итоговый баланс – сумма денег в бюджете и во всех копилках с учетом наших долгов и долгов заемщиков. Это можно выразить формулой:
$$\text{ИТОГОВЫЙ БАЛАНС} = (\text{в бюджете} + \text{во всех копилках} + \text{нам должны} - \text{наши долги});$$
- приход в бюджет – сколько пришло денег в наш бюджет за выбранный период времени;
- расход из бюджета – сколько потрачено денег из основного бюджета (без учета трат из копилки) за выбранный период времени;
- расход из копилки – сколько потрачено денег из всех копилки;

Напротив пунктов “ во всех копилках”, “наши долги”, “нам должны” расположены кнопки для просмотра детальной информации.

Текущий период выбирается в левом верхнем углу главного окна программы.

4. Напоминания для сегодняшнего дня – отображает все напоминания назначенные на сегодняшний день.

Вы можете щелкнуть 2 раза левой кнопкой мыши по любому напоминанию, чтобы посмотреть или отредактировать его полный текст.

Практическая работа.

1. Запустить программу SFBudget.

2. На рабочем столе открыть папку «Технология» → «SFBudget».
3. Занести данные в таблицу операций.
4. Отсортировать записи по дате операции.
5. Выписать в тетрадь краткую статистику за текущий период.
6. Вывести статистическую информацию в виде круговых диаграмм:

Расходы по «ответственному лицу»;

Закончить работу и выйти из программы.

Переименовать файл, присвоив свою фамилию.

Вывод по практической работе:

Учитель:

ведение строгого учета позволяет оптимизировать расходы и ведет к экономии средств.

Домашнее задание.

Используя программу SFBudget вместе с родителями составьте семейный бюджет вашей семьи.

Как ты участвуешь в распределении расходов своей семьи? Опиши свою роль в этом мероприятии.

Предложить способы решения проблем по учету семейных или личных доходов и расходов, накопления средств на приобретение дорогостоящих предметов.

Подведение итогов.

Учащиеся устно отвечают на вопросы:

Что такое бюджет?




Какой бюджет можно назвать сбалансированным?

Назовите пути экономии средств в семье.

Учитель:

Сегодня мы познакомились с основным понятием в домашней экономике «бюджет семьи», научились подсчитывать доходы и составлять расходы семьи. Пользуясь полученными знаниями, можно надеяться, что в реальной жизни вы будете процветать.

Инструкционная карта

Наименование операции	Последовательность
Новый приход в основной бюджет	<p>1. Главное меню → редактировать → операции бюджета → новый приход в основной бюджет Или нажать кнопку пункта главного меню «»</p> <p>2. Во вкладке «новый приход» выбрать дату операции, нажав кнопку ▼</p> <p>3. Выбрать источник дохода, нажав ▼ или</p> <p>4. Добавить источник дохода</p> <p>4.1. нажать .</p> <p>4.2. во вкладке «источники дохода» нажать кнопку «добавить»</p> <p>4.3. во вкладке «ввод нового значения» ввести наименование новой позиции</p> <p>4.4. ОК</p> <p>5. Во вкладке «источники дохода» нажать кнопку «заккрыть»</p> <p>6. Выбрать ответственное лицо, нажав ▼ или</p> <p>7. Добавить ответственное лицо</p> <p>7.1. нажать во вкладке «ответственные лица» нажать кнопку «добавить»</p> <p>7.2. во вкладке «ввод нового значения» ввести наименование новой позиции</p> <p>7.3. ОК</p> <p>7.4. во вкладке «ответственные лица» нажать кнопку «заккрыть»</p> <p>8. В поле «сумма» ввести показания</p> <p>9. В поле «комментарии» занести данные «сохранить».</p>
Новый расход основного бюджета	<p>1. Главное меню → редактировать → операции бюджета → новый расход основного бюджета Или нажать кнопку пункта главного меню «»</p> <p>2. Во вкладке «новый расход» выбрать дату операции, нажав кнопку ▼</p> <p>3. Выбрать статью расхода, нажав ▼ или добавить статью расхода нажать во вкладке «статьи расхода» нажать кнопку «добавить»</p> <p>4. во вкладке «ввод нового значения» ввести наименование</p>

	<p>новой позиции</p> <p>5. ОК</p> <p>6. Во вкладке «статьи расхода» нажать кнопку «закрыть»</p> <p>7. Выбрать ответственное лицо, нажав ▼ или добавить ответственное лицо</p> <p>8. Нажать во вкладке «ответственные лица» нажать кнопку «добавить»</p> <p>9. во вкладке «ввод нового значения» ввести наименование новой позиции</p> <p>10. ОК</p> <p>11. во вкладке «ответственные лица» нажать кнопку «закрыть»</p> <p>12. В поле «сумма» ввести показания</p> <p>13. В поле «комментарии» занести данные «сохранить».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 4

Практическая работа

Запустить программу SFBudget.

На рабочем столе открыть папку «Технология» → «SFBudget».

Занести данные в таблицу операций.

15.12.2013 г. папа получил аванс в размере 10.000 руб.

Мама 16.12.2013 г. ходила в магазин и купила продукты (батон нарезной, чай, крабовые палочки, мясо, сахар-песок, консервы, фрукты, овощи) на общую сумму 2780.80 руб. и потребительский пакет за 1.50 руб.

Бабушка 17.12.2013 г. купила в магазине печенье за 51.24 руб., конфеты за 67.72 руб., йогурт за 33.50 руб., 2 батона по 16.50 руб., хлеб за 15.00 руб.

Мама получила 19.12.2013 г. премию в размере 1.800 руб.

18.12.2013 г. дочь купила колготки за 119.00 руб.

19.12.2013 г. папа купил телевизор за 13000 руб.

Мама 20.12.2013 г. оплатила коммунальные услуги, в том числе квартплата 2941.41 руб., горячая вода 204.31 руб., газ 80.54 руб., электроэнергия 500.00 руб.

22.12.2013 г. бабушка получила пенсию в размере 8.000 руб.

21.12.2013 г. сын купил лекарственные средства на сумму 146.50 руб.

23.12.2013 г. дочь купила средства бытовой химии на общую сумму 170.00 руб.

24.12.2013 г. папа купил 20 литров бензина по 26.00 руб. за литр.

Отсортировать записи по дате операции.

Выписать в тетрадь краткую статистику за текущий период.

Вывести статистическую информацию в виде круговых диаграмм:

Расходы по «ответственному лицу»;

Ответить на вопрос: Чьи расходы больше?

Расходы по «статье расхода» за период статистики с 15.12.2013 по 19.12.2013 г. и с 20.12.2013 по 24.12.2013 г.

Ответить на вопрос: По какой статье расходы больше в каждом периоде?

Приходы по «источнику дохода»

Ответить на вопрос: Каковы основные источники дохода семьи?

Сделать вывод, ответив на вопросы:

Какой бюджет у вас получился? Почему? Что нужно изменить в данном бюджете, чтобы он стал рациональным?

Закончить работу и выйти из программы.

Переименовать файл, присвоив свою фамилию.

Урок 2

Тема урока: «Экономное ведение домашнего хозяйства».

Основополагающий вопрос:

Почему возможности ограничены, а желания безграничны?

Дидактические цели:

Формирование и реализация познавательных интересов у учащихся в учебном процессе.

Формирование определить проблему и решить ее творческим путем.

Методические задачи:

- сформировать у учащихся понятие о месте семейной экономики в обществе;
- адаптация учащихся к рыночной экономической системе региона;
- развить у учащихся обоснование роли семьи в обществе;
- научить планированию бюджета семьи;
- познакомить с резервами экономии в семье;
- воспитывать уважение и любовь к членам семьи, осознать ответственность;
- воспитывать экономность, бережливость, расчётливость.

Дидактическое обеспечение:

Образцы заполнения бланков, образцы изделий, выполненных учащимися.

Оборудование: компьютер, проекционная система.

Межпредметные связи:

Экономика, обществознание, краеведение, информационные технологии, рукоделие.

Методы ведения урока:

беседа, рассказ-объяснение, самостоятельные наблюдения учащихся, показ наглядностей, решение УПЗ, самостоятельная работа учащихся.

Тип урока: комбинированный.

Проблемные вопросы:

Чем можно пожертвовать ради крупной покупки? Можно ли экономить на питании? Подсчёт коммунальных услуг.

Оформление доски: пословица “Счастлив тот, кто счастлив в своём доме”.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку.

2. Изучение нового материала (1 часть).

Сообщение познавательных сведений.

Почему основная потребительская единица в экономике – семья?

Какие функции выполняет семья?

Что такое экономика?

Учитель (показ слайда; рис. 1). Домашняя экономика – это наука о повседневной жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей её членов, деловой связи с окружающей средой, воспроизводства её ресурсов, производства товаров и услуг.

Домашняя экономика – это умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные, эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.

Экономика в переводе с греческого – закон ведения домашнего хозяйства.

Семья находится в постоянной взаимосвязи с государственными учреждениями, предприятиями и организациями. Подобно кругообороту веществ в природе, существует кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике страны между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами. Эта взаимосвязь показана на схеме. (Показ слайда 2 “Что, Как и для кого”)

Наша деятельность всегда направлена на удовлетворение каких-либо потребностей.

Потребность – осознанное желание иметь что-либо. Следует различать материальные и духовные потребности. (Показ слайда 3 “Пирамида потребностей”)

Мама считает, что вам не нужны карманные деньги, объясняя это тем, что вы не умеете их тратить. Папа полагает, что карманные деньги нужны всем. Как считаете вы? Почему?

На семейном совете было решено каждый месяц выдавать вам ... рублей на карманные расходы. Как вы их будете тратить?(кино, развлечения, творчество, личные сбережения).

Существуют ложные и рациональные потребности (Показ слайда “Потребности семьи”)

Набор “необходимых” предметов для семьи изменяется в зависимости от множества факторов: достижений научно-технического прогресса, уровня благосостояния, уровня материального развития общества. Для каждой семьи список вещей, которые необходимо купить, будет строго индивидуальным, так как каждая семья имеет свой уровень доходов, свои потребности и, следовательно, свои расходы. Все вещи можно разделить на четыре группы (Показ слайда 4 “Классификация вещей с целью покупки”)

Намечая покупку, мы можем расчертить пополам лист бумаги и перечислить все возможные “за” и “против”. И после этого принимать решение о покупке товара. После того как покупка намечена, проводим трёх ступенчатый анализ.

Сначала нужно понять своё чувство: нравится ли намеченная покупка или не нравится.

Сравнить её с другими, подобными вещами.

Вообразить эту вещь в окружении других вещей или на себе, если это одежда.

И лишь после этого идём в магазин. (Показ слайда 5 “Правила покупки”)

Практическая работа: Перечислите свойства товара, которые нужно учитывать при покупке(сотовый телефон, зимняя обувь, компьютер, пуховик, диван ...).

(Показ слайда 6 “Свойства товара”)

Рациональное расходование денежных средств является необходимым условием нормального существования семьи. Прежде всего, нужно научиться правильно решать вопросы, связанные с семейным бюджетом.

Бюджет – структура всех доходов и расходов за определённый период времени.

Доход – деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности.

Расход – затраты, издержки, потребление чего-либо для определённых целей.

(Показ слайда 7 “Всему есть мера”)

Структуру семейного бюджета, можно выразить в виде таблицы, которая состоит из двух разделов: доходы и расходы. В каждом разделе выделены основные счета, куда заносятся доходы и расходы. (Показ слайда 8 “Структура семейного бюджета”)

Необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет. Условно все расходы можно подразделить на три группы: текущие (постоянные), периодические и единовременные (эпизодические).

Перечислите, Какие расходы можно отнести к каждой из этих групп.

Составьте таблицу доходов (расходов) своей семьи.

Заполните таблицу, имея в виду, что доход семьи в месяц составляет... рублей.

Покупки		
Обязательные	Желательные	Необязательные
- одежда	- развлечения	- предметы интерьера
- продукты питания	- совместный отдых	- коллекционирование
- хозяйственные средства	- мебель	
- обувь	- ремонт	
- медикаменты	- техника	

Планирование семейного бюджета – дело довольно сложное. В каждой семье нужно иметь кассовую книгу, где необходимо отражать поступление средств и их расходование. Варианты ведения этих книг могут быть самые разные.

Придумайте название и вариант ведения вашей хозяйственной книги. (“Мои финансы поют романсы”, “Копейка рубль бережёт”...)

Главный источник средств для государства – налоги – обязательные платежи в государственную казну. Для того чтобы выполнить все свои функции, государству нужны деньги. Свои услуги государство оказывает либо бесплатно (образование, медицина...), либо по таким ценам, которых недостаточно, чтобы окупить затраты (муниципальное жильё, городской

транспорт, телефон, радиовещание и телевидение). Мы выделили 4 группы основных расходов: обязательные платежи, питание, промтовары и культурно-бытовые услуги. (Показ слайда 9–10 “За что мы платим”)

Разработайте предложения по экономии тепловой энергии и электрической энергии в быту.

Заполните квитанцию по оплате электроэнергии. (Текущие показания счётчика – 0895, предыдущие – 0718, тариф – 1 руб. 50 коп. за 1 кВт•ч).

Рассчитайте сумму подоходного налога, если процентная ставка равна – 13%, а сумма заработной платы – 28000 руб.

Кроме семейного существует также личный бюджет. Для тех, кто хочет улучшить свою систему денежных затрат, необходимо запомнить 4 правила: учёт, планирование, организация и контроль. Вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько денег тратят родители на ваши прихоти? Молодые люди любят ходить в кино, кафе, на дискотеки, поп концерты, покупают жевательную резинку, сладости. Как в любом бюджете, в бюджете школьника должны быть учтены и доходы, и расходы. (Показ слайда 11–12 “Личный бюджет”)

Постоянные расходы – это те, которые в течении года почти не изменяются. Например, плата за кружок или музыкальную школу, плата за завтраки в столовой.

Переменные – включают в себя периодические и единовременные расходы. Например, покупка кассет, посещение кино...

Непредвиденные – это те, которые невозможно учесть. Например, сломался сотовый телефон, потерялась ручка и т.д.

Сейчас очень много соблазнов для траты денег, причём зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом.

Разработайте проект увеличения доходной части семейного бюджета за счёт производства в семье, каких либо товаров и услуг или проект снижения

расходной части семейного бюджета за счёт более рационального расходования средств.

Подсчитайте постоянные расходы на ваше содержание.

Заключительная часть.

Вопросы для закрепления:

Что такое домашняя экономика и её задачи?

Как, по вашему мнению, у человека формируются новые потребности?

Какую роль в этом процессе играют радио, телевидение?

На примере своей семьи расскажите о том, из чего складываются доходы населения в нашей стране.

Домашнее задание.

Подумайте над следующими ситуациями.

Чем можно пожертвовать ради крупной покупки?

Вы приглашены на день рождение, но у вас нет денег на покупку подарка.

Как поступить в таком случае?

К вам неожиданно пришли гости, а угостить их практически нечем. Как выйти из положения?

2.2. Методические рекомендации по проведению занятий по формированию экономических знаний

Данный курс проявил себя, как источник знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации не только экономического, но и технологического характера.

Предлагаемый модуль должен стимулировать интерес к продолжению образования в рамках экономического профиля.

Данную тему «Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов» целесообразно провести в форме урока с практическим заданием, в котором итоговое задание будет обобщено изучаемому разделу.

Во время изучения программы осуществляется промежуточный контроль. После прохождения каждой темы можно рекомендовать проводить одновременно: рубежный контроль по теории и выполнения индивидуальных работ, например по пяти бальной системе. Итоговой работой может быть применен контрольный урок по основному материалу изучаемого курса «Семейная экономика».

Овладение школьниками содержанием рассмотренной нами программы позволит решать не только образовательные задачи, но и подготовит учащихся к конкуренции на рынке труда и профессий: предприниматель, экономист, менеджер и т. д.

Курс освоения программы может включать 70 % практических занятий и 30 % теоретических.

При планировании и организации уроков следует иметь в виду, что теоретический материал должен осознаваться и усваиваться преимущественно в процессе выполнения практических работ.

Для достижения результатов предполагается освоения учащимися экономических знаний в теоретическом обосновании, как изложение основного материала в форме беседы.

Практические умения лучше закрепляются при применении в работе с учителем, а также самостоятельно, либо при помощи родителей в домашних условиях.

Чтобы оценить способность и возможность к активному и творческому участию школьников, необходимо применять индивидуальные задания, либо групповые.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ

Общие сведения об опытно - поисковой работе.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАОУ гимназии № 2 г.Екатеринбурга в январе- феврале 2016 г. В ней принимали участие учащиеся 10 классов (10 человек) под руководством учителя технологии высшей категории Гущиной Г.Г. Ранее была разработана рабочая программа по разделу «Семейная экономика». Почему я решила организовать элективный курс именно по этому разделу, потому что он является на мой взгляд актуальным. В современном обществе , темы которые изучаются на запланированных уроках, рассматриваются не детально, глубоко. В своей работе я поставила цель ознакомить учащихся с «Семейной экономикой» Для начала эксперимента, я провела опрос по удовлетворенности усвоения материала на базе урока технологии в 8 классе. Гущина Г. Г. она является компетентным экспертом для моего исследования.

Опытно-поисковая работа включала в себя три этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольно-оценочный.

Целью опытно-поисковой работы являлась проверка уровня усвоения знаний по разделу «Семейная экономика» у учащихся 10 классов при применении комплекса методов, форм, приемов и средств, позволяющих формировать экономические знания у школьников.

Задачи:

1. Установить начальный уровень сформированности экономических знаний
2. Разработать методику развития
3. Провести исследование уровня развития знаний по разделу «Семейная экономика».
4. Оценить эффективность разработанной методики.

При проведении опытно-экспериментальной работы использовались такие методы как наблюдение, анкетирование, экспертная оценка.

Обобщенные сведения о проведенной опытно-поисковой работе по определению удовлетворенности обучения представлены в таблице

Критерий качества образования	Положительная оценка учащихся	Отрицательная оценка учащихся
Учащиеся		
Психологический климат	1. Преобладание положительных эмоций от обучения нахождения в школе. 2. Уважительное отношение учителя к учащимся. 3. Наличие друзей в школе. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы.	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.
Профессиональная подготовка педагогов	1. Наличие большого авторитета для школьников. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.	1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся при изучении нового материала. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	1. Использование на уроках современных информационных технологий.	

☐ В результате проведенного опроса школьников, обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, определена степень удовлетворенности получаемыми образовательными услугами. Так, сводная индексная оценка удовлетворенности, рассчитанная на основе заданных параметров, составила 55% (из 100% возможных), что указывает на среднюю степень удовлетворенности.

☐ Показатели, которые характеризуют качество образовательной услуги, могут характеризоваться на наиболее высокие % удовлетворенности (77-79%) по следующей группе параметров:

- ☐ взаимоотношения между школьниками и учителями;
- ☐ умения, качество и объем полученных знаний;
- ☐ внутренние отношения одноклассников;
- ☐ комфортная атмосфера в образовательном учреждении;
- ☐ сравнительно низкие индексные оценки (55 %) по параметрам:
- ☐ организация занятости учеников после школы;
- ☐ материально-техническое оснащение школ;

Также учащиеся оценивали ряд дополнительных аспектов, характеризующих учебный процесс:

- уровень преподавания учебных предметов;
- объективность оценивания знаний;
- соизмеримость учебной нагрузки.

☐ Так, 68% опрошенных считают, что в школе достаточно хорошо преподается предмет технологии. Почти 80% ответов свидетельствуют о том, что учитель оценивает знания детей достаточно объективно.

☐ Почти большинство ответов учащихся указывают на то, что в школе учебная нагрузка – оптимальна. Проблема неуспеваемости школьников скорее отсутствует, если не рассматривать конкретные пожелания разделов изучения.

При прохождении практики был проведен урок на тему : «Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов», чтобы посмотреть и

проанализировать какое представление о бюджете своей семьи имеется у школьников. Был организован небольшое тестирование под названием «Умеете ли вы считать деньги?» Тем самым учащиеся смогут после опроса проверить свои способности в управлении семейной экономики.

Вопросы тестирования

Для того, чтобы ответить на заданные вопросы, необходимо отвечать либо «да», либо «нет», которые оцениваются в 5 и 10 баллов(да-5 баллов, нет -10 баллов)

№	Вопрос	Ответ «да»	Ответ «нет»
1	Знает ли вы, сколько денег осталось до заработной платы?		
2	Вы увидели модную вещь. Будете ли вы интересоваться ее стоимостью и просить на нее денег у родителей?		
3	Как вы считаете, холодильник более необходимая вещь или DVD- плеер?		
4	Покупаете ли вы постельное белье заблаговременно?		
5	Пользуетесь ли вы услугами такси?		
6	Готовы ли вы участвовать в розыгрышах, ради получения прибыли?		
7	Принимаете ли вы помощь от бабушки и дедушки для приобретения каких либо вещей?		
8	Берете ли вы кредит?		
9	Как вы считаете, что экономнее изготовление дома вручную, либо приобретение готового изделия?		
10	Перед походом в магазин, планируете ли вы список покупок?		
11	Отдаете ли вы вещи, которые вам уже не нужны в благотворительные организации, либо малоимущим?		

По результатам прохождения теста, каждый ученик сосчитал количество набранных баллов и соотнес к определенной группе.

От 50 – 60 б: Нет понятия, что деньги любят счет. За долгий период до получения заработной платы, вам необходимо занять нужную сумму. Но вы постоянно строите планы на благоприятное будущее. В итоге, вам стоит задуматься над перспективами своей будущей жизни.

От 60 – 70: Вы часто в раздумьях, какие вещи вам более необходимы и тем не менее нужны, но часть покупаете лишнее. Вам необходимо навести дисциплину в своих расходах, т.е вы являетесь удовлетворительным экономистом.

От 70 -80: Вы довольно хорошо справляетесь с ведением семейного бюджета.

Вы не любите залезать в долги, брать кредиты, но и сами редко дадите в долг. Точно знаете, чего хотите добиться в семейной жизни, а также как заработать денежные средства для достижения целей.

От 50 – 60 относится 4 человека;

От 60 – 70 относятся 7 человек;

От 70 – 80 относятся 8 человек.

По итогам можно сказать, что большинство учащихся уже умеют распоряжаться своими средствами и также правильно планировать куда их потратить. Та часть учащихся, которая набрала меньшее количество баллов, еще сможет все поменять и исправить, т.к для достижений определенных целей, все же главной задачей будет являться умеет ли он считать средства, в дальнейшем научить планировать доходы и расходы.

Обобщенные сведения о проведенной опытно-поисковой работе представлены в таблице 3

Таблица 3

Этапы опытно-поисковой работы

Этапы	Цели и задачи	Субъекты экспериментальной работы	Методы исследования	Результат
Констатирующий	Определить проблему исследования	Учащиеся 10 класса (19 человек), родители	Тестирование, наблюдение, беседы	Проблема развития экономических знаний не соответствует современным требованиям.
Формирующий	1. Проверить разработанную методику	Учащиеся 10-х класса (19 человек), родители	Тестирование, наблюдение, беседы	Проверили разработанную методику и выявили: 55 % учащихся имеют низкий уровень ; 68 % - средний уровень.

Контрольно-оценочный	Оценить эффективность данной методики	Ученики 10 класса (19 человек), родители, учителя гимназии	Тестирование, наблюдение, экспертная оценка, беседы	В ходе проведения опытно-поисковой работы была получена положительная оценка разработанной нами программы от учителей.
	2. Проверить достоверность данной методики			Выдвинутая гипотеза верна

Для проверки сформированности экономических знаний были взяты учащиеся 10 класса - 19 человек. Целью начального этапа было определение уровня удовлетворения усвоения материала на базе урока технологии в 8 классе. Для этого применялся опрос у школьников и их родителей. Итоги занесены в следующую таблицу 4.

Таблица 4

Уровень экономических знаний учащихся на контрольном этапе опытно-поисковой работы

Количество участвующих		Низкий	Средний.	Высокий	Высший
Учащиеся	19	-	55%	68%	-
Родители	19	-	-	80%	-

Анализ: присутствует значительная разница в ответах. По мнению учащихся: 68% имеют высокий уровень, 55% - средний уровень, низкий и высший уровни не были выявлены. Родители считают, что у учащихся достаточно удовлетворенные усвоения знания.- на 80%.

Контрольный этап

Чтобы оценить результаты наших упражнений, мы провели с учащимися контрольный срез, целью которого является: выявить влияние подобранной системы заданий и упражнений на формирование личностных

УУД у учащихся 7 классов в процессе учебной деятельности на уроках технологии.

Для этого был проведен повторный тест, чтобы выявить насколько изменился уровень личностный УУД у детей. Были получены следующие результаты, представленные в таблице 6. Также воспользовавшись методом экспертной оценки, получили результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 6

Уровень экономических знаний учащихся на контрольном этапе опытно-поисковой работы.

Количество участвующих		Низкий	Средний	Высокий	Высший
Учащиеся	19	-	41%	82%	-
Родители	19	-	-	100%	-

По уровню сформированности экономических знаний низкий уровень также не был выявлен, у 41% учащихся – средний уровень, у 82%- высокий уровень, высший уровень не был выявлен. Родители также считают, что у учащихся достаточно развиты обучением экономических знаний.- на 100%.

Сравнение результатов исследования представлено в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительная таблица развития экономических знаний в процессе опытно-поисковой работы.

Временной интервал / Уровни личностных УУД	Низкий	Средний	Высокий	Высший
Начало исследования	-	45%	55%	-

Конец исследования	-	41%	59%	-
--------------------	---	-----	-----	---

Количество испытуемых -19 учащихся 10 класса, родители -19 человек
(мнение родителей не поменялось).

Экспертами были выбраны следующие учителя высшей категории Гимназии №2:

- Гущина Г.Г., учитель технологии;
- Пермякова Н. В., учитель географии;

Таблица 8

Уровень развития экономических знаний по мнению экспертов

Компоненты личностных УУД Уровень развития Личностных УУД (в %)	Высший	Высокий	Средний	Низкий
1. Положительное отношение к учению	-	75	20	5
2. Желание приобретать новые знания	-	65	28	7
3. Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	-	60	30	10
4. Осваивание новых видов деятельности	-	85	15	-
5. Участвовать в творческом процессе	-	70	28	2
6. Осознание себя как индивидуальности , члена общества	-	100	-	-
7. Признание для себя общепринятых морально-этических норм	-	60	20	20
8. Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа	-	85	15	-
9. Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и	-	90		-

своего здоровья			10	
-----------------	--	--	----	--

Результаты повторного диагностического исследования и экспертное мнение позволяют говорить о том, что используемые задания и упражнения способствуют формированию экономических знаний у школьников. Также мы прослеживаем и динамику развития. Хотя она и не очень быстрая, так как формирование знаний – это процесс длительный, но он имеет место.

Таким образом, исследование выявило, что целенаправленная систематическая работа по формированию экономических знаний учащихся в процессе обучения технологии результативна и осуществляется эффективно. Это значит, что выдвинутая нами гипотеза, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования полностью подтвердилась гипотеза, решены поставленные задачи и получены следующие результаты и выводы.

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно – методической литературы уточнено содержание и структура личностных УУД. В структуре личностных УУД по Стандарту нами выделено 3 блока: 1) Самоопределение, характеризуется формированием идентичности личности, принятием роли ученика, положительным отношением к школе и своему новому статусу; 2) Смыслообразование, включает смыслы и мотивы обучения, ученик должен уметь ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения; 3) нравственно-этическое оценивание – это обеспечение развития способности соотношения своих поступков с общепринятыми этическими и моральными нормами, оценивание поведения и поступков, понимание и выполнение моральных норм. Из каждого блока выделены структурные компоненты, которые являются критериями определения личностных УУД (см. 1.1)

2. На основе ФГОС выделены особенности формирования и развития, личностных УУД учащихся в процессе обучения технологии – это комплексное использование урочной и внеурочной деятельности при обучении технологии. Под комплексом урочных и внеурочных занятий школьников мы понимаем - множество взаимодействующих видов занятий, связанных единством дидактических, воспитательных и развивающих целей, которое выражается в относительной автономности и существовании этого множества занятий в учебно-воспитательном процессе. Он характеризуется множеством параметров, среди которых выделим целенаправленность, стабильность, многосторонность и управляемость данного взаимодействия. Наш комплекс базируется с одной стороны на требованиях ФГОС, с другой стороны на требованиях преемственности и продолжения образования

(материал урочной деятельности продолжаем развивать во внеурочной работе).

3. На основании комплексного использования урочной и внеурочной деятельности, предлагается модель деятельности учителя по развитию личностных УУД, состоящая из: комплексной педагогической диагностики, постановки целей, отбора содержания учебного материала, выбора форм учебно-познавательной деятельности учащихся, практического применения, мониторинга и коррекции. Реализация модели обеспечивает развитие личностных УУД учащихся по средствам комплексного использования урочной и внеурочной деятельности по технологии с разноуровневыми задачами и упражнениями, формами и видами учебно-познавательной деятельности, направленными на активное включение учащихся в образовательный процесс.

4. На основании проведенной опытно-поисковой работы доказано, что реализация модели деятельности учителя по развитию личностных УУД в процессе комплексного использования урочной и внеурочной деятельности по технологии обеспечивает развитие личностных УУД у учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киришов В. Экономические знания учителю и учащимся // Советская педагогика. 1991. -17- с.144-145.
2. Кураков Л.И. Экономическое образование и воспитание школьников. М.:Просвещение, 1987. - 108 с.
3. Аменд А.#., Рябинина Н.П., Мочалова В.Т. Экономическое воспитание учащихся: Метод.рекомендации.-Челябинск: йзд-во ЧГПМ, 1982, 41 с.
4. Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся. М.: Педагогика. 1983. - 96 с.
5. Васильев Ю.К., Сасова И.А. Экономическое образование и воспитание подрастающего поколения /школьников/ // Советская педагогика. 1988. - jfc I - с.30-96.
6. Ваценков О.В. Пдегогические условия экономического воспитания учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в процессе становления рыночных отношений/ на примере трудовой подготовки/. Дис. канд.пед.наук.-Екатеринбург, 1993. 180с.
7. Грищенко Т.В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников /в системе повышения квалификации/: Автореф.дис. .канд.пед.наук.-М., 1991. 17 с.
8. Занков Л.В. Обучение и развитие. М.: Педагогика., 1975. - 440 с.
9. Нисимчук А.С. Экономическое образование школьников. -М.: Просвещение, 1991. 126 с.
10. Перегудов Ф. Рынок и новая система образования // Экономические науки. 1991. № 2 - с.15.

11. Поленов В.А., Сасова И.А. Экономическая подготовка школьников // Школа и производство. 1994.-ф 6. с.5-9
12. Райзберг Б.А. Введение в экономику. Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей. -М.: Малое предприятие "Новая школа", 1992. 140 с.
13. Романова Н.И. Школьникам профессиональные экономические знания // Школа и производство. 1991.-\$ 5. - с.26-27.
14. Сасова И.А., Алексеев А.В., Вонтелева Г.А. Краткий словарь рыночной экономики // Школа и производство. 1994. \$ 1-2с.17 21.
15. Шемякин Б.П. Экономическое воспитание школьников: Вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1986. - 96 с.
16. Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся М.: Педагогика, 1983. - 96 с.
17. Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся. М.: Педагогика, 1983. 96 с.
18. Вощенко О.В. Педагогические условия экономического воспитания учащихся 8-9 классов в процессе становления рынка: Дисс. . канд. пед. наук-Ек. 1993. -220 с.
19. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике учебное пособие. 9 Изд-во 2-ое. М.: 1998 г. - 206 с.
20. Калугина Т.Г. Время не ждет: опыты экономического образования учащихся Челябинска и области// "Школа и производство". 1993. № 1 - 11 с.
21. Кирилов В.В. Экономические знания-учителю и учащимся.// Сов. педагогика. 1991, № 7 144-145 с.

22. Лузан П.П. Экономическое мышление и экономическое образование// Экономическое воспитание и профориентация в школе. Смоленск. 1987. 85-95 с.
23. Малинин С.А. Формирование экономических знаний и умений на уроках технического труда в 5-7 классах: Автореферат дис. . канд. пед. наук. М., 1996. - 11 с.
24. Малышев М.Л., Петросян К.Ц., Соболева Е.Н. Экономическое мышление учащейся молодежи: опыт и проблемы формирования учебное пособие. М. 1989. - 103 с.
25. Попов В.Д. Экономическое сознание. М., 1981. - 146 с.
26. Пономарев Л.Н., Попов В.Д., Чичканов В.П. Экономическая культура: сущность, направления развития. М., 1987. 269 с.
- 27.